

臨床心理師核心能力與次核心能力架構-共識版

CBME 推動委員會

版本日期：2024 年 2 月 24 日共識

前言

為推動「勝任能力導向醫學教育（CBME）」落實在臨床心理師的訓練，並凝聚對臨床心理師核心能力的共識。2022 年底，台灣臨床心理學會（學會）與中華民國臨床心理師公會全國聯合會（全聯會）各自在理監事會議通過推派代表推動 CBME，共同組成 CBME 推動委員會（委員會）。委員會經過 2023 一整年，透過與專家討論、參考其他職類發展、課程培訓及討論，逐步取得初步共識及推動方向，確定於 2024 年 2 月 24 日元宵節當天，辦理新進臨床心理師核心能力與次核心能力的專家共識會議。

為了讓共識會議具有代表性，委員會根據衛福部醫事司提供 2017-2022 年臨床醫事人員培訓計畫核定臨床心理職類之醫院及人數統計，經過排序（人次優先於人數），除了邀請 PGY 訓練人次最多的前 30 家醫療機構的教學計畫主持人以 PGY 專家代表身份參加核心能力共識會議外，委員會還邀請關心臨床心理師核心能力建置的大學老師們擔任教師代表，最終共有 38 位代表參與本次共識會議。

從 2024 年 1 月開始，除了建置數位社群，提供相關資料，讓這 38 位代表與其代理人（代理人是為了避免代表臨時有事而缺席）熟悉共識會議要討論的議題。委員會還進行了兩次調查，讓代表們透過調查來表達自己對臨床心理師核心能力與次核心能力的想法。最後在 2024 年 2 月 24 日當天，除了一位代表因臨時有業務且無代理人而缺席，其他 37 位代表或代理人均全數出席，出席名單請見表 1。

共識會議當天在中山醫學大學正心樓 221 教室召開，由楊志偉醫師擔任主持人協助代表們透過焦點團體法來聚焦，逐一針對核心能力的命名、定義、其次核心能力的命名，經由提案、討論和表決的程序，促成共識的凝聚。在經過六個多小時不斷的討論與表決後，終於匯聚出針對新進臨床心理師的六大核心能力與二十項次核心能力架構。為廣納臨床教師意見與凝聚共識，特公告此「臨床心理師核心能力與次核心能力架構」，見表 2。目前次核心能力的定義，在討論及整理中，近期可望確定公告，以供臨床教師使用。未來委員會將以此架構持續推動「可信賴專業活動」與「學習里程碑」的建置和共識，逐步建構出勝任能力導向之新進臨床心理師培訓計畫和藍圖。

表 1. 2024/2/24 共識會議出席名單

	姓名	身份	機構名稱	縣市別	機構類型
1.	張宏業	委員會代表	國立臺灣大學醫學院附設醫院雲林分院	雲林縣	區域醫院
2.	莊雅嬪	委員會代表	三軍總醫院附設民眾診療服務處	臺北市	醫學中心
3.	曾嫦嫦	委員會代表	國立臺灣大學醫學院附設醫院	臺北市	醫學中心
4.	黃瑜珮	委員會代表	文心好晴天身心診所	臺中市	社區診所
5.	葉品陽	委員會代表	亞洲大學	臺中市	大學院校
6.	蘇倍儀	委員會代表	中山醫學大學	臺中市	大學院校
7.	李昆樺	教師代表	清華大學	新竹市	大學院校
8.	柯慧貞	教師代表	亞洲大學	臺中市	大學院校
9.	楊建銘	教師代表	政治大學	臺北市	大學院校
10.	黎士鳴	教師代表	東華大學	花蓮縣	大學院校
11.	王瑾婷	醫院代表	佛教慈濟醫療財團法人花蓮慈濟醫院	花蓮縣	醫學中心
12.	王藝陵	醫院代表	臺北榮民總醫院玉里分院	花蓮縣	教學醫院
13.	吳怡賢	醫院代表	國立臺灣大學醫學院附設醫院新竹臺大分院新竹醫院	新竹市	教學醫院
14.	易仲昆	醫院代表	臺中榮民總醫院	臺中市	醫學中心
15.	林俊佑	醫院代表	衛生福利部桃園醫院	桃園市	區域醫院
16.	林沛昀	醫院代表	衛生福利部玉里醫院	花蓮縣	教學醫院
17.	張瑞文	醫院代表	中國醫藥大學附設醫院	臺中市	醫學中心
18.	邱碧慧	醫院代表	衛生福利部草屯療養院	南投縣	教學醫院
19.	洪梅禎	醫院代表	臺北市立聯合醫院中興院區	臺北市	區域醫院
20.	徐秀宜	醫院代表	財團法人私立高雄醫學大學附設中和紀念醫院	高雄市	醫學中心
21.	翁茹萍	醫院代表	三軍總醫院附設民眾診療服務處	臺北市	醫學中心
22.	王彩霞	醫院代表	衛生福利部八里療養院	新北市	教學醫院
23.	陳吟蓓	醫院代表	光田醫療社團法人光田綜合醫院沙鹿總院	臺中市	教學醫院
24.	游秀英	醫院代表	國泰醫療財團法人國泰綜合醫院	臺北市	醫學中心
25.	游雯涵	醫院代表	衛生福利部嘉南療養院	臺南市	教學醫院
26.	黃冠豪	醫院代表	彰化基督教醫療財團法人彰化基督教醫院	彰化縣	醫學中心
27.	黃睿謙	醫院代表	國立成功大學醫學院附設醫院	臺南市	醫學中心
28.	楊仁豪	醫院代表	奇美醫療財團法人奇美醫院	臺南市	醫學中心
29.	劉銘雄	醫院代表	長庚醫療財團法人高雄長庚紀念醫院	高雄市	醫學中心
30.	鄭雅芬	醫院代表	臺北榮民總醫院	臺北市	醫學中心
31.	薛旭任	醫院代表	中山醫學大學附設醫院	臺中市	醫學中心
32.	薛惠琪	醫院代表	高雄市立凱旋醫院	高雄市	教學醫院
33.	謝文菁	醫院代表	衛生福利部桃園療養院	桃園市	教學醫院
34.	謝雅琪	醫院代表	國立台灣大學醫學院附設醫院	臺北市	醫學中心
35.	高振傑	醫院代表/委員會代表	臺北市立聯合醫院松德院區	臺北市	教學醫院
36.	張明偉	醫院代表/委員會代表	醫療財團法人徐元智先生醫藥基金會亞東紀念醫院	新北市	醫學中心
37.	黃文怡	醫院代表/委員會代表	長庚醫療財團法人林口長庚紀念醫院	桃園市	醫學中心

輔導專家：楊志偉 臺大醫院教學部、急診醫學部主治醫師

表 2. 新進臨床心理師的核心能力及其次核心能力

核心能力	定義	次核心能力
臨床心理學知識	因應工作發展與角色，具備臨床心理專業知能。	1. 具備心理病理的相關知能 2. 具備心理衡鑑的相關知能 3. 具備心理介入的相關知能
臨床心理照護	以個案為中心，運用實證導向之臨床心理學技能，提供臨床心理照護。	1. 評估性會談 2. 行為觀察 3. 評估工具的選擇與運用 4. 個案概念化 5. 個別心理治療 6. 團體心理治療 7. 報告撰寫 8. 心理衛教與諮詢
關係與溝通	對實務工作範疇中所有可能接觸之人際關係，具備與個案、家屬/照顧者、照護團隊之溝通技巧，及有能力發展有利於個案照護的合作關係。	1. 以個案和照顧者為中心的溝通 2. 跨領域團隊合作溝通
體系中的臨床心理工作	能在系統運作與資源連結之模式下，有效地執行臨床心理業務。	1. 整合醫療與社區資源，提供臨床心理服務 2. 符合制度或規範下的臨床心理工作 3. 提升個案安全和照護品質
專業素養	依循專業倫理與法規，善盡社會責任，並具多元文化理解和敏感度。	1. 專業倫理 2. 同理及尊重多元文化 3. 當責
專業學習與成長	能持續學習與反思，提升臨床專業能力與自我成長。	1. 反思、學習及自我成長